



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Istruzione Superiore Statale

"LUDOVICO GEYMONAT"

<http://www.isissgeymonat.edu.it> - email: [info@isissgeymonat.edu.it](mailto:info@isissgeymonat.edu.it)

Via Gramsci 1 – 21049 TRADATE (VA)

Cod.Fisc. 95010660124 – Tel. 0331/842371

PEC: [vais02600n@pec.istruzione.it](mailto:vais02600n@pec.istruzione.it)

# PIANO PER L'INCLUSIONE (EX PAI) A.S. 2023/24

## Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità (relativa all'a.s. 2022/2023)

A. Rilevazione delle situazioni di BES presenti:	n°
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3) problematica prevalente:</b>	<b>22<sup>1</sup></b>
➤ Fisica	X
➤ Psicica (Cognitiva)	12
➤ Psicica (Affettivo/Relazionale o Comportamentale)	5
➤ Psicica (Autismo)	4
➤ Sensoriale	X
➤ Plurima	1
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	<b>169</b>
➤ DSA (secondo le disposizioni L. 170 e segg. e delle indicazioni della Regione Lombardia)	138 <sup>2</sup>
➤ ADHD (Disturbo da Deficit dell'Attenzione e Iperattività)/DOP (Disturbo oppositivo-provocatorio)	1
➤ Altro (Ansia, Affettivo/Relazionale, ecc.)	11
➤ Altro (Autismo ad Alto Funzionamento, Border Line Cognitivo, Memoria di lavoro, Linguaggio, Comprensione del testo, ecc.)	19
<b>3. svantaggio</b>	<b>8</b>
➤ Socio-economico	X
➤ Linguistico-culturale	8
➤ Altro	X
<b>Totali</b>	<b>199</b>
<b>% su popolazione scolastica (1059 iscritti A.S. 2022/23)</b>	<b>19%</b>

<sup>1</sup> Di cui 10 nelle classi prime (ITIS)

<sup>2</sup> Di cui 40 nelle classi prime (33 ITIS + 7 Liceo)



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Istruzione Superiore Statale

"LUDOVICO GEYMONAT"

<http://www.isissgeymonat.edu.it> - email: [info@isissgeymonat.edu.it](mailto:info@isissgeymonat.edu.it)

Via Gramsci 1 – 21049 TRADATE (VA)

Cod.Fisc. 95010660124 – Tel. 0331/842371

PEC: [vais02600n@pec.istruzione.it](mailto:vais02600n@pec.istruzione.it)

<b>N° PEI redatti dai GLO nell'a.s. 2022/23 secondo ICF<sup>3</sup></b>	<b>22</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe (DSA) nell'a.s. 2022/23</b>	<b>138</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe (BES non riconducibili alle categorie precedenti) nell'a.s. 2022/23</b>	<b>31</b>

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>SI</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>NO</b>
<b>AEC (Assistenza Educativo Culturale)</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>SI</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>NO</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>NO</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>NO</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		<b>SI</b>
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>		<b>SI</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni</b>		<b>SI</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>		<b>NO</b>

<sup>3</sup> Ai sensi del D.Lgs. 66/2017 come modificato dal decreto legislativo 7 agosto 2019, n. 96



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Istruzione Superiore Statale

"LUDOVICO GEYMONAT"

<http://www.isissgeymonat.edu.it> - email: [info@isissgeymonat.edu.it](mailto:info@isissgeymonat.edu.it)

Via Gramsci 1 – 21049 TRADATE (VA)

Cod.Fisc. 95010660124 – Tel. 0331/842371

PEC: [vais02600n@pec.istruzione.it](mailto:vais02600n@pec.istruzione.it)

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>NO</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SI</b>
	Tutoraggio alunni	<b>SI</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>NO</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SI</b>
	Tutoraggio alunni	<b>SI</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>NO</b>
	Altro:	<b>XXXXXX</b>
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>NO</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SI</b>
	Tutoraggio alunni	<b>SI</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>NO</b>
	Altro:	<b>XXXXXX</b>

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>NO</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>NO</b>
	Altro:	<b>XXXXXX</b>
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>NO</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>NO</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>NO</b>
	Altro:	<b>XXXXXX</b>
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>SI</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>SI</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>SI</b>



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Istruzione Superiore Statale

**"LUDOVICO GEYMONAT"**

<http://www.isissgeymonat.edu.it> - email: [info@isissgeymonat.edu.it](mailto:info@isissgeymonat.edu.it)

Via Gramsci 1 – 21049 TRADATE (VA)

Cod.Fisc. 95010660124 – Tel. 0331/842371

PEC: [vais02600n@pec.istruzione.it](mailto:vais02600n@pec.istruzione.it)

	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>SI</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>NO</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>NO</b>
	Rapporti con CTS / CTI	<b>SI</b>
	Altro: progetto Sakidō (ritiro sociale)	<b>SI</b>
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>NO</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>NO</b>
	Progetti a livello di reti di scuole (progetto Sakidō)	<b>SI</b>
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>NO</b>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>NO</b>
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>NO</b>
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>NO</b>
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>NO</b>



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Istruzione Superiore Statale

"LUDOVICO GEYMONAT"

http://www.isissgeymonat.edu.it - email: info@isissgeymonat.edu.it

Via Gramsci 1 – 21049 TRADATE (VA)

Cod.Fisc. 95010660124 – Tel. 0331/842371

PEC: vais02600n@pec.istruzione.it

<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati<sup>4</sup>:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			X		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;		X			
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;			X		
Valorizzazione delle risorse esistenti			X		
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione		X			
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				X	
Modalità diversificate di affiancamento e sostegno quali: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Flessibilità oraria</li> <li>- Reperibilità maggiore (date, orari) rispetto alle canoniche ore assegnate, da parte dei docenti di sostegno</li> <li>- Costituzione di Classroom specifiche dedicate agli allievi con programmazione diversificata (se necessario)</li> <li>- Sostegno psicologico implementato, tenendo conto del momento di instabilità e di fragilità familiare (congiunti malati, lavoro in crisi)</li> <li>- Maggiore interazione con docenti curricolari per la scelta delle modalità di verifica più idonee</li> </ul>					X
Altro: XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

<sup>4</sup> = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Istruzione Superiore Statale

"LUDOVICO GEYMONAT"

<http://www.isissgeymonat.edu.it> - email: [info@isissgeymonat.edu.it](mailto:info@isissgeymonat.edu.it)

Via Gramsci 1 – 21049 TRADATE (VA)

Cod.Fisc. 95010660124 – Tel. 0331/842371

PEC: [vais02600n@pec.istruzione.it](mailto:vais02600n@pec.istruzione.it)

## Parte II – Obiettivi di miglioramento dell'inclusività per l'a.s. 2023/2024

### Esito del percorso dell'anno sugli obiettivi di miglioramento fissati al termine dell'anno precedente

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.).

Per il prossimo anno scolastico ci si propone di:

- Promuovere la formazione docenti riguardo la didattica inclusiva e le varie tipologie di BES con particolare riferimento ad una compilazione più consapevole dei PDP;
- Promuovere, in continuità con gli anni precedenti, la formazione in itinere dei docenti di sostegno senza specializzazione;
- Potenziare i linguaggi multimediali attraverso un uso sempre più consapevole ed efficace delle *flipboard* presenti nelle aule e della nuova strumentazione tecnologica di cui si doterà la scuola attraverso i fondi del PNRR;
- Confermare la presenza a scuola di uno psicologo che possa fornire consulenza in tutti i casi di disagio, sia agli studenti, sia alle famiglie, sia alla comunità educante.

### Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Da valutarsi in base alle necessità che emergeranno nel prossimo anno scolastico.

Progetto Sakidō (ritiro sociale)

### Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

- osservazioni iniziali basate su griglie conformi a ICF;
- realizzazione di griglie personalizzate per l'Esame di Stato, finalizzate alla valutazione dei ragazzi con PEI;

### Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Come ogni anno, si procederà alla differenziazione degli interventi di sostegno in base alle tipologie di ciascun alunno e alla continuità didattica.

### Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Da valutarsi in base alle necessità che emergeranno.

### Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

- Coinvolgimento delle famiglie nella stesura dei PEI;
- Dialogo costante con le famiglie degli alunni con PEI sia attraverso la Classroom del sostegno sia attraverso colloqui;



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

Istituto Istruzione Superiore Statale

**"LUDOVICO GEYMONAT"**

<http://www.isissgeymonat.edu.it> - email: [info@isissgeymonat.edu.it](mailto:info@isissgeymonat.edu.it)

Via Gramsci 1 – 21049 TRADATE (VA)

Cod.Fisc. 95010660124 – Tel. 0331/842371

PEC: [vais02600n@pec.istruzione.it](mailto:vais02600n@pec.istruzione.it)

- Dialogo costante con le figure professionali (Neuropsichiatria, educatori domiciliari, pedagogisti, ...) nella progettazione e nella verifica (intermedia e finale) dei percorsi didattico-educativo di ogni alunno con PEI

**Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

Da valutarsi in base alle necessità che emergeranno.

**Valorizzazione delle risorse esistenti**

- Assegnazione dei docenti di sostegno ai ragazzi in funzione della propria formazione personale (per quanto è possibile);
- Coinvolgimento sempre maggiore dei docenti curricolari delle classi con alunni con BES (Sono comunque da sconsigliare azioni individuali di comunicazioni alle famiglie relativamente alla necessità di una valutazione per DSA o addirittura di sostegno senza la previa consultazione con la DS, il consiglio di classe, il referente BES);
- Valorizzazione delle competenze specifiche di ogni singola figura professionale interna, a partire dai docenti di sostegno, i docenti disciplinari, i collaboratori scolastici e ogni altra figura che può apportare un contributo per una migliore inclusione;
- Consulenza ai docenti curricolari relativamente all'approntamento di verifiche semplificate, contenenti particolari misure compensative, da parte del personale in servizio specializzato e/o con esperienze significative pregresse;

**Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

Si potrà valutare un ruolo diverso per eventuali docenti nominati per il potenziamento non immediatamente impegnati per attività di sviluppo della propria disciplina.

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

Coinvolgimento sempre maggiore delle famiglie per quanto riguarda i nuovi inserimenti, cercando di avere quanto prima tutta la documentazione necessaria per l'avvio dell'anno scolastico.

*In relazione alla quantificazione dei bisogni **sopra esposti sarà avanzata richiesta di assegnazione di risorse professionali adeguate**, in conformità alle disposizioni ministeriali in materia di dotazione organica.*

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 15/06/2023**