



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Istruzione Superiore Statale

"LUDOVICO GEYMONAT"

<http://www.isissgeymonat.edu.it> - email: info@isissgeymonat.edu.it

Via Gramsci 1 – 21049 TRADATE (VA)

Cod.Fisc. 95010660124 – Tel. 0331/842371

PEC: vais02600n@pec.istruzione.it

PIANO PER L'INCLUSIONE (EX PAI) A.S. 2023/24

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità (relativa all'a.s. 2022/2023)

A. Rilevazione delle situazioni di BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3) problematica prevalente:	22¹
➤ Fisica	X
➤ Psicica (Cognitiva)	12
➤ Psicica (Affettivo/Relazionale o Comportamentale)	5
➤ Psicica (Autismo)	4
➤ Sensoriale	X
➤ Plurima	1
2. disturbi evolutivi specifici	169
➤ DSA (secondo le disposizioni L. 170 e segg. e delle indicazioni della Regione Lombardia)	138 ²
➤ ADHD (Disturbo da Deficit dell'Attenzione e Iperattività)/DOP (Disturbo oppositivo-provocatorio)	1
➤ Altro (Ansia, Affettivo/Relazionale, ecc.)	11
➤ Altro (Autismo ad Alto Funzionamento, Border Line Cognitivo, Memoria di lavoro, Linguaggio, Comprensione del testo, ecc.)	19
3. svantaggio	8
➤ Socio-economico	X
➤ Linguistico-culturale	8
➤ Altro	X
Totali	199
% su popolazione scolastica (1059 iscritti A.S. 2022/23)	19%

¹ Di cui 10 nelle classi prime (ITIS)

² Di cui 40 nelle classi prime (33 ITIS + 7 Liceo)



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Istruzione Superiore Statale

"LUDOVICO GEYMONAT"

<http://www.isissgeymonat.edu.it> - email: info@isissgeymonat.edu.it

Via Gramsci 1 – 21049 TRADATE (VA)

Cod.Fisc. 95010660124 – Tel. 0331/842371

PEC: vais02600n@pec.istruzione.it

N° PEI redatti dai GLO nell'a.s. 2022/23 secondo ICF³	22
N° di PDP redatti dai Consigli di classe (DSA) nell'a.s. 2022/23	138
N° di PDP redatti dai Consigli di classe (BES non riconducibili alle categorie precedenti) nell'a.s. 2022/23	31

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
AEC (Assistenza Educativo Culturale)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	NO
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
Funzioni strumentali / coordinamento		SI
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		SI
Psicopedagogisti e affini esterni		SI
Docenti tutor/mentor		NO

³ Ai sensi del D.Lgs. 66/2017 come modificato dal decreto legislativo 7 agosto 2019, n. 96



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Istruzione Superiore Statale

"LUDOVICO GEYMONAT"

<http://www.isissgeymonat.edu.it> - email: info@isissgeymonat.edu.it

Via Gramsci 1 – 21049 TRADATE (VA)

Cod.Fisc. 95010660124 – Tel. 0331/842371

PEC: vais02600n@pec.istruzione.it

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	NO
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	NO
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	NO
	Altro:	XXXXXX
Altri docenti	Partecipazione a GLI	NO
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	NO
	Altro:	XXXXXX

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	NO
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	NO
	Altro:	XXXXXX
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	NO
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	NO
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	NO
	Altro:	XXXXXX
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Istruzione Superiore Statale

"LUDOVICO GEYMONAT"

<http://www.isissgeymonat.edu.it> - email: info@isissgeymonat.edu.it

Via Gramsci 1 – 21049 TRADATE (VA)

Cod.Fisc. 95010660124 – Tel. 0331/842371

PEC: vais02600n@pec.istruzione.it

	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI
	Progetti territoriali integrati	NO
	Progetti integrati a livello di singola scuola	NO
	Rapporti con CTS / CTI	SI
	Altro: progetto Sakidō (ritiro sociale)	SI
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	NO
	Progetti integrati a livello di singola scuola	NO
	Progetti a livello di reti di scuole (progetto Sakidō)	SI
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	NO
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	NO
	Didattica interculturale / italiano L2	NO
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	NO
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	NO



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Istruzione Superiore Statale

"LUDOVICO GEYMONAT"

http://www.isissgeymonat.edu.it - email: info@isissgeymonat.edu.it

Via Gramsci 1 – 21049 TRADATE (VA)

Cod.Fisc. 95010660124 – Tel. 0331/842371

PEC: vais02600n@pec.istruzione.it

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati⁴:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			X		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;		X			
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;			X		
Valorizzazione delle risorse esistenti			X		
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione		X			
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				X	
Modalità diversificate di affiancamento e sostegno quali: <ul style="list-style-type: none"> - Flessibilità oraria - Reperibilità maggiore (date, orari) rispetto alle canoniche ore assegnate, da parte dei docenti di sostegno - Costituzione di Classroom specifiche dedicate agli allievi con programmazione diversificata (se necessario) - Sostegno psicologico implementato, tenendo conto del momento di instabilità e di fragilità familiare (congiunti malati, lavoro in crisi) - Maggiore interazione con docenti curricolari per la scelta delle modalità di verifica più idonee 					X
Altro: XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

⁴ = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Istruzione Superiore Statale

"LUDOVICO GEYMONAT"

<http://www.isissgeymonat.edu.it> - email: info@isissgeymonat.edu.it

Via Gramsci 1 – 21049 TRADATE (VA)

Cod.Fisc. 95010660124 – Tel. 0331/842371

PEC: vais02600n@pec.istruzione.it

Parte II – Obiettivi di miglioramento dell'inclusività per l'a.s. 2023/2024

Esito del percorso dell'anno sugli obiettivi di miglioramento fissati al termine dell'anno precedente

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.).

Per il prossimo anno scolastico ci si propone di:

- Promuovere la formazione docenti riguardo la didattica inclusiva e le varie tipologie di BES con particolare riferimento ad una compilazione più consapevole dei PDP;
- Promuovere, in continuità con gli anni precedenti, la formazione in itinere dei docenti di sostegno senza specializzazione;
- Potenziare i linguaggi multimediali attraverso un uso sempre più consapevole ed efficace delle *flipboard* presenti nelle aule e della nuova strumentazione tecnologica di cui si doterà la scuola attraverso i fondi del PNRR;
- Confermare la presenza a scuola di uno psicologo che possa fornire consulenza in tutti i casi di disagio, sia agli studenti, sia alle famiglie, sia alla comunità educante.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Da valutarsi in base alle necessità che emergeranno nel prossimo anno scolastico.

Progetto Sakidō (ritiro sociale)

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

- osservazioni iniziali basate su griglie conformi a ICF;
- realizzazione di griglie personalizzate per l'Esame di Stato, finalizzate alla valutazione dei ragazzi con PEI;

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Come ogni anno, si procederà alla differenziazione degli interventi di sostegno in base alle tipologie di ciascun alunno e alla continuità didattica.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Da valutarsi in base alle necessità che emergeranno.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

- Coinvolgimento delle famiglie nella stesura dei PEI;
- Dialogo costante con le famiglie degli alunni con PEI sia attraverso la Classroom del sostegno sia attraverso colloqui;



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Istruzione Superiore Statale

"LUDOVICO GEYMONAT"

<http://www.isissgeymonat.edu.it> - email: info@isissgeymonat.edu.it

Via Gramsci 1 – 21049 TRADATE (VA)

Cod.Fisc. 95010660124 – Tel. 0331/842371

PEC: vais02600n@pec.istruzione.it

- Dialogo costante con le figure professionali (Neuropsichiatria, educatori domiciliari, pedagogisti, ...) nella progettazione e nella verifica (intermedia e finale) dei percorsi didattico-educativo di ogni alunno con PEI

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Da valutarsi in base alle necessità che emergeranno.

Valorizzazione delle risorse esistenti

- Assegnazione dei docenti di sostegno ai ragazzi in funzione della propria formazione personale (per quanto è possibile);
- Coinvolgimento sempre maggiore dei docenti curricolari delle classi con alunni con BES (Sono comunque da sconsigliare azioni individuali di comunicazioni alle famiglie relativamente alla necessità di una valutazione per DSA o addirittura di sostegno senza la previa consultazione con la DS, il consiglio di classe, il referente BES);
- Valorizzazione delle competenze specifiche di ogni singola figura professionale interna, a partire dai docenti di sostegno, i docenti disciplinari, i collaboratori scolastici e ogni altra figura che può apportare un contributo per una migliore inclusione;
- Consulenza ai docenti curricolari relativamente all'approntamento di verifiche semplificate, contenenti particolari misure compensative, da parte del personale in servizio specializzato e/o con esperienze significative pregresse;

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Si potrà valutare un ruolo diverso per eventuali docenti nominati per il potenziamento non immediatamente impegnati per attività di sviluppo della propria disciplina.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Coinvolgimento sempre maggiore delle famiglie per quanto riguarda i nuovi inserimenti, cercando di avere quanto prima tutta la documentazione necessaria per l'avvio dell'anno scolastico.

*In relazione alla quantificazione dei bisogni **sopra esposti sarà avanzata richiesta di assegnazione di risorse professionali adeguate**, in conformità alle disposizioni ministeriali in materia di dotazione organica.*

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 15/06/2023