



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



I.I.S. - "L. GEYMONAT"-TRADATE  
Prot. 0001380 del 27/02/2023  
VI-1 (Uscita)

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

### Codice avviso/decreto

M4C1I3.2-2022-961

### Descrizione avviso/decreto

L'Azione 1 "Next Generation Classrooms" ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento. Ciascuna istituzione scolastica ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aule grazie ai finanziamenti del PNRR. L'istituzione scolastica potrà curare la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale.

### Linea di investimento

M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

## Dati del proponente

### Denominazione scuola

IST.TECN.IND.STAT.LIC.SC."L.GEYMONAT"

### Codice meccanografico

VAIS02600N

### Città

TRADATE

### Provincia

VARESE

## Legale Rappresentante

### Nome

ADELE

### Cognome

OLGIATI

### Codice fiscale

LGTDLA57A50I794X

### Email

vais02600n@istruzione.it

### Telefono

0331842371

## Referente del progetto

### Nome

PAOLO COSIMO

### Cognome

PANARIELLO

### Email

panariello.p@itisgeymonat.va.it

### Telefono

0331842371

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

G64D23000780006

### Codice progetto

M4C1I3.2-2022-961-P-24745

#### Titolo progetto

Nuovi spazi innovativi per l'apprendimento

#### Descrizione progetto

Le nostre aule saranno caratterizzate da mobilità e flessibilità, ovvero dalla possibilità di cambiare la configurazione sulla base delle attività disciplinari e interdisciplinari e delle metodologie didattiche adottate da ciascun docente. Questo, unito alle nuove tecnologie acquisite, ci permetterà di promuovere e sviluppare, nelle ore curricolari, la didattica esperienziale e attività cooperative e collaborative in cui gli studenti lavoreranno su progetti in modo attivo per arrivare a potenziare all'interno di ciascun aula anche problem posing e problem solving. Andremo poi a potenziare, grazie ai nuovi strumenti e setting, le competenze digitali della popolazione scolastica, consentendo l'accesso puntuale, attivo e consapevole da parte di studenti e docenti, questo non tanto per arrivare a delle conoscenze da considerarsi fine ultimo, quanto per apprendere un modo di accedere al digitale e di viverlo in modo consapevole, sicuro, critico. La produzione di contenuti digitali che si intende mettere in atto, in modo puntuale, grazie ai nuovi strumenti acquisiti, comporta un bagaglio di competenze e strumenti sempre più articolati e complessi e richiederà competenze adeguate, che vanno al di là del semplice utilizzo di applicazioni specifiche. Occorrono, infatti, non solo competenze tecnologiche e operative, ma anche competenze logiche, computazionali, argomentative, semantiche e interpretative. L'aspirazione è quella di trasformare i nostri studenti, da consumatori a "consumatori critici" e "produttori" di contenuti e architetture digitali. Una delle sfide formative forse più impegnative che abbiamo davanti è quindi relativa allo sviluppo delle capacità necessarie per reperire, comprendere, descrivere, utilizzare, produrre informazione complessa e strutturata, tanto nell'ambito scientifico e tecnologico quanto in quello umanistico e sociale. Promoveremo inoltre l'inter-connettività delle aule con altri spazi di apprendimento e l'inclusività, intesa come accessibilità per tutti e comunicazione con un ampio spazio comune. L'aula immersiva a disposizione di tutto l'istituto che integrerà la didattica tradizionale con contenuti immersivi, permetterà di scoprire ed esplorare risorse uniche, con un approccio cooperativo e laboratoriale.

#### Data inizio progetto prevista

01/01/2023

#### Data fine progetto prevista

31/12/2024

## Dettaglio intervento: Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

---

#### Intervento:

M4C1I3.2-2022-961-1021 - Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione:

Le scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado procedono a redigere il progetto di trasformazione per almeno la metà delle classi in ambienti di apprendimento innovativi, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 2 del Piano "Scuola 4.0", cui si fa più ampio rinvio.

### Indicazioni generali

**La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento con particolare riferimento al numero e alla tipologia degli ambienti di apprendimento che si intende realizzare con la descrizione degli ambienti fisici di apprendimento innovativi con le risorse assegnate e delle relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate, alle innovazioni organizzative, didattiche, curricolari, metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti, all'inclusività delle tecnologie utilizzate per gli studenti con bisogni educativi speciali e con disabilità, alle modalità organizzative del gruppo di progettazione e alle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati da parte di docenti e alunni. I campi sono tutti obbligatori, in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.**

### 1. Analisi preliminare e ricognizione degli spazi e delle dotazioni esistenti

**Ricognizione degli spazi di apprendimento esistenti, degli arredi, delle attrezzature e dei dispositivi già in possesso della scuola che saranno integrati nei nuovi ambienti, con particolare riferimento ai dispositivi acquisiti con le risorse dei progetti in essere del PNRR (didattica a distanza, didattica digitale integrata, etc.).**

L'Istituto GEYMONAT è dotato di aule 36 e 10 laboratori distribuiti all'interno di due edifici indipendenti. Le dimensioni delle aule non sono omogenee tra loro, mentre risultano simili gli spazi dedicati ai laboratori. Per quanto riguarda le attrezzature digitali presenti, si precisa che tutte le aule sono dotate di un notebook dedicato al docente, collegato alla Lim e/o lavagna digitale. Per i laboratori, in funzione della materia trattata, sono presenti in aggiunta strumenti elettronici, personal computer e attrezzature dedicate specialistiche. Questo è stato reso possibile grazie anche ai precedenti PON. A seguito ricognizione degli spazi sopra descritti, potenzialmente interessati al progetto PNNR, si è potuto constatare che la trasformazione potrà investire principalmente 27 aule e 4 laboratori.

## 2. Progetto e ambienti che si intendono realizzare

**Descrizione generale degli ambienti di apprendimento innovativi che si intende allestire con l'Azione 1 del Piano Scuola 4.0 e delle finalità didattiche connesse con la loro realizzazione.**

Grazie ai fondi PNRR intendiamo realizzare, all'interno dell'istituto ambienti fisici di apprendimento innovativi, che permetteranno di andare anche oltre a quello che è il semplice spazio fisico. Il progetto che vogliamo realizzare con l'azione 1 garantirà il completamento della dotazione digitale distribuita in ogni aula e laboratorio (monitor touch/lavagne interattive/personal computer in dotazione ad ogni studente). In questo modo potremo garantire una diffusione più ampia delle tecnologie, dando comunque priorità ai soggetti più fragile a rischio di dispersione. Andremo poi a potenziare ed arricchire la dinamicità degli spazi dedicati alla didattica con tavoli e banchi modulari configurabili dinamicamente. Nello specifico intendiamo acquisire: 1) Banchi dotati di ruote e forme variabili utili per varie configurazioni in aula 2) Ogni aula e/o laboratorio dovrà dotarsi di monitor touch digitale interattivo, dove poter facilmente interagire nella scrittura e nella trasmissione di file digitali. In aggiunta, in ambienti di grosse dimensioni, si collegherà un secondo monitor per permettere una maggior visione dei contenuti prodotti. L'ambiente d'apprendimento così concepito sarà uno spazio che non si appiattisce più alla sola didattica frontale ma che promuove la didattica attiva e collaborativa e includerà l'accesso a contenuti digitali e software attraverso dispositivi innovativi

**Sulla base di quanto indicato nel Piano "Scuola 4.0", l'istituzione scolastica ha stabilito di adottare un sistema basato su**

- Aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico
- Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi
- Ibrido (entrambe le soluzioni precedenti)

**Tipologia, numero e descrizione degli ambienti che saranno realizzati (il totale del numero degli ambienti deve essere almeno pari al valore target assegnato; inserire una riga per ciascun ambiente previsto; nel caso di ambienti con le stesse caratteristiche, indicare il numero complessivo previsto)**

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
Aula	27	Monitor Touch e sistemi per le video conferenze	Banchi Moulari e cattedra tecnologica	Sviluppare la didattica interattiva inclusiva
Laboratorio	3	Monitor Touch e sistemi per le video conferenze	Banchi Modulari e pannelli insonorizzanti	Sviluppare la didattica interattiva inclusiva

## **Innovazioni organizzative, didattiche, curricolari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti**

Le metodologie didattiche che saranno introdotte ci permetteranno di rovesciare il carattere preconfezionato della lezione frontale e dello svolgimento tradizionale delle ore scolastiche. Fanno parte di questo tipo: le didattiche metacognitive, che mirano alla consapevolezza degli studenti e delle studentesse. Grazie alla trasformazione dinamica degli ambienti, il nostro istituto sarà in grado di progettare nuove unità didattiche. Le tecnologie applicate alla didattica infatti non si identificheranno solo come semplici strumenti per il trasferimento di informazioni, ma diventeranno applicazioni utili a supportare e facilitare la collaborazione e la socializzazione, migliorando in classe l'esperienza di apprendimento degli studenti. In questo ambito lo studente potrà in prima persona partecipare alla costruzione della conoscenza e la motivazione ad apprendere.

## **Descrizione dell'impatto che sarà prodotto dal progetto in riferimento alle componenti qualificanti l'inclusività, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere.**

Il progetto, nel potenziare la collaborazione degli studenti nell'utilizzo degli strumenti, favorirà già in fase di progettazione una facilitazione alla lettura e alla scrittura, all'apprendimento della matematica e delle lingue mediante piattaforme dedicate e software. Tali metodologie e strumenti favoriscono l'abbattimento delle barriere che ostacolano un'effettiva inclusione, permettendo a ciascuno studente la possibilità di utilizzare il proprio personale stile di apprendimento al fine di sviluppare più proficuamente le competenze e prevenendo anche l'abbandono scolastico

## **Composizione del gruppo di progettazione**

- Dirigente scolastico
- Direttore dei servizi generali ed amministrativi
- Animatore digitale
- Studenti
- Genitori
- Docenti
- Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente
- Personale ATA
- Altro-Specificare

## **Descrizione delle modalità organizzative del gruppo di progettazione**

Il Gruppo di lavoro integrato dalla figura del DSGA, relativamente agli aspetti amministrativo-contabili e gestionali epresieduto dal Dirigente Scolastico Prof.ssa Adele Olgiati ha il compito di: - Redigere un elenco degli assets attualmente utilizzati - Supportare la scuola nell'individuazione degli interventi finalizzati all'innovazione didattica d'istituto - Progettare le azioni strategiche per favorire l'innovazione didattica attraverso nuove metodologie digitali

## **Misure di accompagnamento previste dalla scuola per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati**

- Formazione del personale
- Mentoring/Tutoring tra pari

- Comunità di pratiche interne
- Scambi di pratiche a livello nazionale e/o internazionale
- Altro-Specificare

### Descrizione delle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

Attivazione di corsi di formazione interdisciplinari rivolti al personale coinvolto. Verrà attivato un team di supporto al fine di risolvere eventuali criticità e attivare le azioni risolutive

## Indicatori

**INDICATORI: compilare il valore annuale programmato di alunne e alunni, studentesse e studenti, docenti, che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati negli ambienti innovativi. TARGET: precompilato dal sistema con il target definito nel Piano Scuola 4.0.**

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	1100

## Target

**Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato**

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	24	T4	2025

## Piano finanziario

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese per acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)	60%	100%		117.303,49 €
Eventuali spese per acquisto di arredi innovativi	0%	20%		35.767,82 €
Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento	0%	10%		7.883,91 €
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)	0%	10%		17.883,91 €
<b>IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO</b>				<b>178.839,13 €</b>

## Dati sull'inoltro

---

### Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

**Data**

27/02/2023

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

Firma digitale del dirigente scolastico.